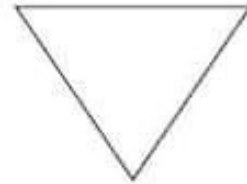




التعليم الابتدائي
تفكيرية
مكتسبات التلاميذ أثر نهاية الثلثي الثالث
ملف التعلم

السند 3 : أراد الأخوان شراء هدية لأُمِّهما فوجدوا 3 صناديق مَجُورَاتٍ أَشْكَالُهَا كَالآتِي

وَتَحْتَ كُلِّ وَاحِدٍ ثَمَنُهُ :



5800 مي

8000 مي

6200 مي

~ **السُّعِيْمَةُ 3-1 :** مَا شَكْلُ الصَّنْدُوقِ الَّذِي يَسْتَطِيعُ الْأَخْوَانُ شِرَاءَهُ ؟ عِلِّلْ جَوَابَكَ ؟

..... ~

~ **السُّعِيْمَةُ 3-2 :** أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ مُحِيطُ شَكْلِ الصَّنْدُوقِ الَّذِي اشْتَرَاهُ الْأَخْوَانُ

~ **السُّعِيْمَةُ 3-3 :** اكْمِلْ تَغْيِيرَ الْجَدْوَلِ الْتَّالِي :

قَيْسُ طَوْلِ الصَّنْدُوقِ	قَيْسُ عَرْضِ الصَّنْدُوقِ
35 صم	1 دسم و 4 صم
..... دسم و صم	 صم

مَعْيَارُ التَّمَيُّزِ		دَرَجَاتُ التَّمَكُّنِ								
مَع 5	مَع 2.5	مَع 3	مَع 2	مَع 2	مَع 2	مَع 2	مَع 2	مَع 2	مَع 2	مَع 2
		0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		1	1	1	1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2.5	15								
		الجملة								

مع 5

مع 4

مع 3



تفقيرة التعليم الابتدائي بقصبة المبلغي: مدرسة الفتح
تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلثي الثالث
ملف التعلم

السند 1 : قرّر الأخوان محمد وسناء إقامة حفل بمناسبة نجاحهما بامتياز فكَسَرَ
كُلَّ مِثْمَها حَصَالَتُهُ وَوَجَدَا الْمَبْلَغَيْنِ التَّالِيَيْنِ :

~ محمد : 9340 مي سناء : 9615 مي

شَرَتْ سَنَاءُ 8 قِطْعٍ مِنَ الْمُرْطَبَاتِ بِ 485 مي الْقِطْعَةُ الْوَاحِدَةُ وَقَوَاجِيَه بِ 3250 مي .
~ التَّعْلِيمَةُ 1-1 : أَحْصِبْ ثَمَنَ شِرَاءِ الْمُرْطَبَاتِ :

.....

~ التَّعْلِيمَةُ 1-2 : أَحْصِبْ الْمَبْلَغَ الَّذِي دَفَعْتُهُ سَنَاءُ فِي الْجُمْلَةِ :

.....

~ التَّعْلِيمَةُ 1-3 : أَحْصِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي عِنْدَ سَنَاءَ :

.....

السند 2 : وَشَرَى مُحَمَّدٌ 5 قَوَاصِرَ مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ بِ 750 مي الْقَارُورَةُ

الوَاحِدَةُ وَأَدَوَاتٍ لِتَزْيِينِ الْمَنْزَلِ بِ 2150 مي

~ التَّعْلِيمَةُ 2-1 : أَحْصِبْ ثَمَنَ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَةِ :

.....

~ التَّعْلِيمَةُ 2-2 : أَحْصِبْ ثَمَنَ مَشْتَرِيَّاتِ مُحَمَّدَ :

.....

~ التَّعْلِيمَةُ 2-3 : أَحْصِبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي عِنْدَ مُحَمَّدَ :

.....

~ التَّعْلِيمَةُ 2-4 : أَحْصِبْ مَجْمُوعَ مَا تَبَقَّى عِنْدَ الْأَخَوَيْنِ مَعًا :

.....

مع 2 ج

مع 1
مع 2

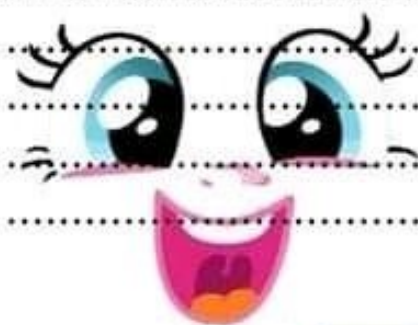
مع 1
مع 2

مع 2 ج

مع 1
مع 2

مع 1
مع 2

مع 1
مع 2





مجال اللغة العربية: نشاط الإنتاج الكتابي

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى			
مع 3		مع 4	مع 2	مع 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	انعدام التملك
من	من	1	2	2	دون التملك الأدنى
0 إلى 3	0 إلى 2	2	4	4	التملك الأدنى
		3	6	6	التملك الأقصى

توصيات للستة المقبلة:





حبيبي يا بابا
امتحائي في مادة الرياضات
قسمي :.....
اسمي :.....

خرج سامي للتنزه في الغابة وبينما كان يتنقل من مكان إلى آخر رأى
كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان ففر هاربا .
هذا الكلب مصاب بداء الكلب .

• سيلان اللعاب

• القيء

• العواء المتواصل

• مهاجمة الآخرين

• الهيجان

• من أعراض هذا المرض

واصل سامي جولته وكان يتأمل الأشجار و النباتات وهو يفكر في
كيفية المحافظة عليها

أشطب السوك الذي يقضي على الشجرة و يتلفها

إشعال النار في الغابات

الإحتطاب العشوائي

مداواتها و تقليم أشجارها

توفير الماء و السماد

في طريقه مرّ سامي بغدير فغسل وجهه و أطرافه للتبرّد من
الحرّ. وفي الليل عندما همّ سامي بالنوم أحسّ بصعوبة في فتح عينيه و
رغبة في حكها

ما هو المرض الذي أصيب به سامي ؟

من علاماته:

-
-
-
-

مع1
ل
مع1
ل

مع2
ل
مع2
ل

مع1
ل

مع1
ل
مع1
ل



امتحان في مادة الرياضيات للثلاثي الثالث

و من الغد لاحظت الأم أن ابنها متورم الجفون فأحضرت له ماء ساخنا ، كان البخار يتصاعد منه.

أتذكر تحولات المادة

• يحصل التبخر

• تحصل الإسالة

• يحصل الإنصهار

• عند تحول المادة الصلبة إلى مادة سائلة

• عند تحول المادة العازية إلى مادة سائلة

• عند تحول المادة السائلة إلى مادة غازية

توجهت الأم إلى أبي سامي وطلبت منه نقله إلى الطبيب فأسرع و أخرج سيارته من المستودع، شغل المحرك فأنطلقت السيارة أجيب بنعم أو لا :

* سلط الأب قوة

* وقعت إزاحة

* أنجز عمل

معدب
للا

معدب
للا

معايير التقييم							مستويات التملك
معدب	معدب	معدب	معدب	معدب	معدب	معدب	درجات التملك
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
2	2	3	2	3	2	3	التملك الأدنى
3	3	4	5	4	5	4	التملك الأقصى



امتحان في مادة الرياضيات للثلاثي الثالث

توصيات الستة المقبلة :

بهاء المدرس

Le talent est un jardin et
le travail est son jardinier



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

Je lis le texte :

aujourd'hui, julien est malade. il ne va pas à l'école. il est à l'hôpital. après une semaine, il est guéri, il rentre chez lui, ses parents sont contents. alors ses amis : amélie, bruno,, asma et mario vont rendre visite à leur ami.

avant d'aller, les enfants vont chez le fleuriste, ils achètent un beau cadeau. maintenant, les enfants arrivent à la maison de julien. ses amis sont autour de lui. amélie offre un joli bouquet de fleurs à son ami.

julie, la mère de julien, apporte un grand gâteau au chocolat et du jus de fruits. Julien remercie ses amis, il dit : « merci beaucoup, c'est bien gentil ».

Je réponds aux questions :

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- julien est malade, il est à l'hôpital.
- julien est guéri, ses parents sont tristes.
- les enfants vont chez le fleuriste pour acheter un gâteau et du jus.

2- Je relie par une flèche

- | | |
|----------|---|
| - amélie | - apporte un gâteau et du jus de fruits |
| - Julie | - offre un bouquet de fleurs à son ami |
| - Julien | - remercie ses amis |

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

Le travail doit arroser le talent qui pousse.



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

3- a- qui sont les amis de julien ?

[]
C4

b- j'écris la phrase qui le montre

[]
C4

4- Je complète par des mots du texte

aujourd'hui, julien est Il ne va pas à l'école. Il est à

[]
C3
[]
C3

avant d'aller, les enfants vont chez le ils achètent un
beau

[]
C3
[]
C3

- julien ses amis. Il dit « merci beaucoup, c'est bien
..... »

5- Julien est guéri, ses parents et ses amis sont autour de lui. comment
est-il ?

[]
C3
[]
C3

[]
C4

Le sourire matérialise le chemin de l'amitié, jette le pont entre la solidarité et la tendresse.



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	2	2	1		
Maîtrise minimale ++	4	4	2		
Maîtrise maximale +++	6	6	3	3	2



Mon ange



معا نتحدى الوباء

Lecture-compréhension

* Je lis le texte :

aujourd'hui, mario fête son anniversaire. il invite ses amis. sa mère va au supermarché elle achète du jus d'oranges, un grand gâteau au chocolat et aux fraises, des bonbons et des bougies. son père va au marché pour acheter des légumes, des fruits, de la viande, du pain et des fleurs. après le déjeuner, mario met ses beaux vêtements : un pantalon bleu, une belle chemise jaune et des chaussures marron.

vers trois heures, les invités arrivent avec beaucoup de cadeaux. la maman apporte le jus et le gâteau avec neuf bougies. mario souffle les bougies.

les enfants chantent : « joyeux anniversaire mario ».

après avoir chanté et mangé, les petits invités rentrent chez eux.

je réponds :

D je relie par une flèche :

la mère de mario

le père de mario

les invités

apportent des cadeaux.

achète un gâteau.

achète des fleurs.

② mario a :

8 ans

9 ans

10 ans

C₂
C₂
C₂



معا نتحدى الوباء

a- je barre ce qui est faux.

b- je recopie la phrase du texte qui le dit.

c- j'écris vrai ou faux :

mario apporte le jus et le gâteau .

☐

c2

❶ je complète par des mots du texte :

aujourd'hui mario fête, il..... ses amis.

après le déjeuner mario ses vêtements.

vers trois heures, les invités apportent mario

les bougies. les enfants: « joyeux anniversaire mario »

❷ avec des étiquettes j'écris une phrase pour terminer le texte :

mario

est

à

très

triste

heureux

.....

C4

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune réponse correcte	0	0	0	de	de
+ Pas de maîtrise minimale	2	1,5	1,5	0	0
++ Maîtrise minimale	4	3	3	à	à
+++ Maîtrise maximale	6	4,5	4,5	2	3
					

Note
attribuée



السند 1: أرادت أمي إعداد عصير الفراولة فذهبت إلى السّوق واقتنت 8 كغ من الفراولة
ثمن الكغ الواحد 950 مي وبقي لها 1985 مي

التعليمة 1-1 : أحسب ثمن الفراولة

معد 1

التعليمة 2-1 : أحدد المبلغ الذي كانت تملكه أمي

معد 2 ج

التعليمة 3-1 : أمثل هذا المبلغ بأقل قطع نقدية

معد 2 أ

معد 3 أ

السند 2 : بعد تنظيف الفراولة توجّهت أمي لشراء السكر فاقتنت 6 كغ
بـ 720 مي الكغ الواحد.

التعليمة 1-2 : احسب ثمن السكر

معد 1

معد 2 ج

التعليمة 2-2 : ابحث عن المبلغ الذي تسلمته أمي من البائع إذا
علمت أنّها أعطته قطعة ذات 5د

معد 1

معد 2 أ



التعليمة 2-3 : أكمل تمثيل ثمن السكر



السند 3 : لحفظ العصير، اقتنت أمي من المقازة 5 قوارير بـ 465 مي
الواحدة وأعطية

يقل ثمنها عن ثمن القوارير بـ 850 مي.

التعليمة 1-3 : أحسب ثمن القوارير .

.....

التعليمة 2-3 : أحسب ثمن الأغطية .

.....

السند 4 : عند الخروج من المتجر بقي لأمي القطع التالية.



التعليمة 1-4 : احسب قيمة هذا المبلغ

مي



مجال اللغة العربية: نشاط الإنتاج الكتابي

السند 5 : في الأخير، أرادت شراء 3 أطباق بلاستيكية ثمن الواحد 1890 مي

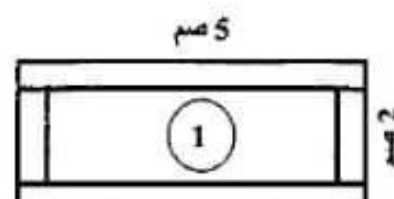
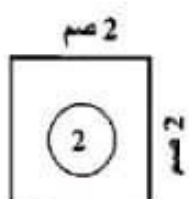
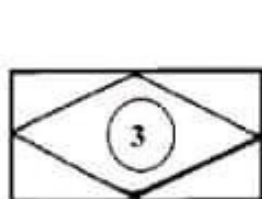
التعليمة 1-5 : اصيغ سؤالاً واجيب عنه

.....

.....

.....

السند 6 : هذه أشكال الأطباق التي أرادت أمي شراءها.



التعليمة 1-6 : ألون محيط الشكل الأول

التعليمة 2-6 : أبحث عن محيط الشكل الثاني

التعليمة 3-6 : ألون الروايا القائمة الموجودة في الشكل الثالث.

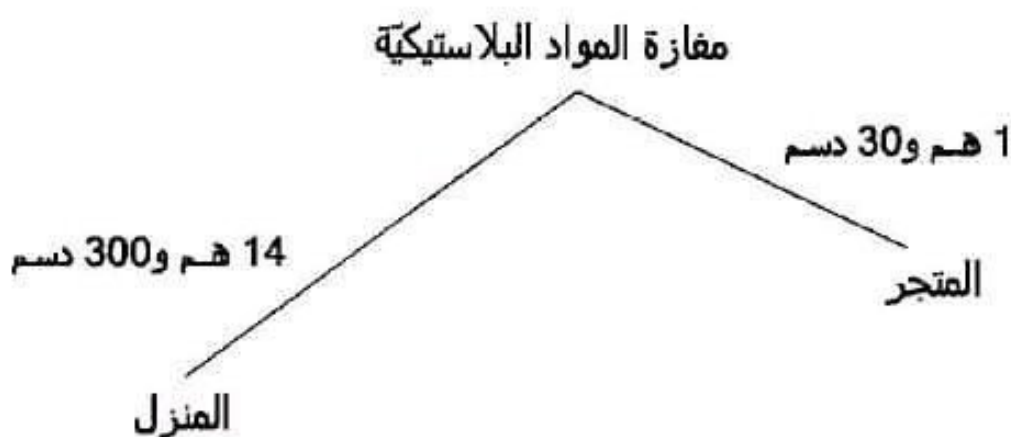
م 5

م 4



مجال العلوم: رياضيات
تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث

السند 7 : أثناء عودتها إلى المنزل قطعت أمي المسافات التالية



التعليمة 1-7 : أحدد المسافة بين المتجر والمغارة بالمتر

م

التعليمة 2-7 : أحدد المسافة بين مغارة المواد البلاستيكية والمنزل بالمتر

م

التعليمة 3-7 : أحدد المسافة بين المتجر والمنزل بالمتر

م





مجال العلوم بلغة عربية
إملاء

إملاء

فوجئت بكائن شائك "سأبني حائرة" أنا أصدقاء

..... العصفير ، ذات يوم ، غريب ،، يدخل البستان ،
الذي تعيش فيه . وتوقف هذا الكائن ، قرب شجرة التوت . ثم تلفت حوله ،
وقال : " بيتي هنا " . وتحلقت العصفير حوله ، تحديق إليه قلقة ،
..... فابتسم الكائن الغريب ، وقال : " قنفذ ، لنكن ، ما رأيكم ؟ " .
الاصلاح :

فوجئت العصفير ، ذات يوم ، بكائن غريب ، شائك ، يدخل
البستان ، الذي تعيش فيه . وتوقف هذا الكائن ، قرب شجرة التوت .
ثم تلفت حوله ، وقال : " سأبني بيتي هنا " . وتحلقت العصفير حوله ،
تحديق إليه قلقة ، حائرة . فابتسم الكائن الغريب ، وقال : " أنا قنفذ ،
لنكن أصدقاء ، ما رأيكم ؟ " .



تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث
رافد الإملاء
سنة ثالثة

--



تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث
رافد الإملاء
سنة ثالثة

الوطن

- الوطن هو جميع ما تراه حولك , هو كل ¹ _____
أوجدوك وكونوك وأطعموك . وهو كل من أحببت ,
² _____ الحقل والمزارع ³ _____ تمتد أمام عينيك
⁴ _____ الطرقات والشوارع التي تطوها بقدميك
⁵ _____ الأهل ⁶ _____ الأتراب هو قوانين تحميك
ومعاهد ⁷ _____ فهو الأب والأم ⁸ _____ نفوس
عليهما في بعض الأحيان.

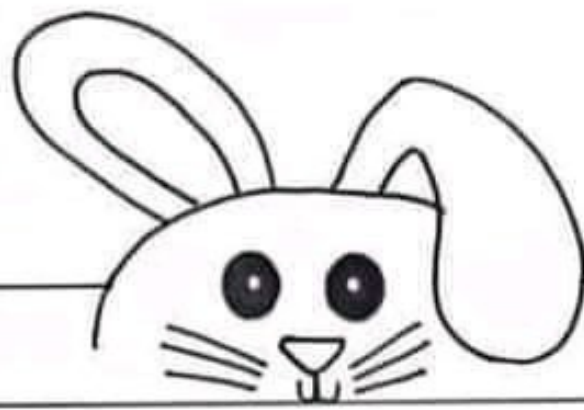




تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث
رافد الإملاء
سنة ثالثة

الوطن

الْوَطَنُ هُوَ جَمِيعُ مَا تَرَاهُ حَوْلَكَ , هُوَ كُلُّ الَّذِينَ أَوْجَدُوكَ
وَكُونُوكَ وَأَطْعَمُوكَ . وَهُوَ كُلُّ مَنْ أَحْبَبْتَ , هَذِهِ الْحُقُولُ
وَالْمَزَارِعُ الَّتِي تَمْتَدُّ أَمَامَ عَيْنَيْكَ تِلْكَ الطَّرِيقَاتُ وَالشُّوَارِعُ
الَّتِي تَطُوقُهَا بِقَدَمَيْكَ هُوَ لَاءُ الْأَهْلِ وَأُولَئِكَ الْأَتْرَابُ هُوَ قَوَانِينُ
تَحْمِيكَ وَمَعَاهِدُ تَأْوِيكَ فَهُوَ الْأَبُ وَالْأُمُّ اللَّذَانِ نَفْسُو عَلَيْهِمَا
فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ.



تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث

النص :

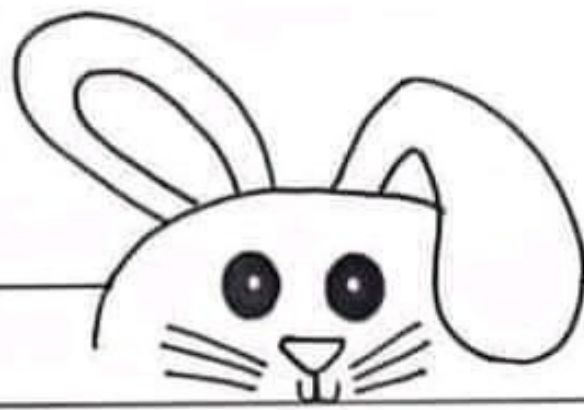
أحسّ الفرخ الصّغير بجمال الطّبيعة وسحرها فقرّر أن يجرب الطيران ويحلّق
عاليًا في البساتين الخضراء. سقط في البداية لكنّه لم يحفل وأعاد المحاولة دون أن
يحسّ بالملل حتّى نجح وطار وهو يحلم باكتشاف عالم جديد.

وبينما كان يتجول في الحقول إذ لمح نحلة جميلة تمتصّ رحيق الأزهار ثمّ تطير
إلى خليتها كي تصنع العسل فانبهر الفرخ الصّغير بهذا المشهد وقال في نفسه : "يا لها
من نحلة كادحة ! إنّه الدّرس الأول الذي تعلمته" وعندما مالت الشمس نحو المغيب
عادت ت العصفورة الأمّ إلى العشّ فلم تجد فرخها فأدركت أنّه قد كبر واعتمد على
نفسه مثل إخوته وطار كي يبحث عن قوته وبينه عشاّ جميلًا يعيش فيه.

معد 1



حبيبي يا بابا



الأسئلة

1- تدور أحداث النص في (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

في فصل الخريف ☐ فصل الربيع ☐ فصل الشتاء ☐

2- أحيط الفكرة الرئيسية للنص بإطار



▪ العصفورة الأم تعلم ولدها الطيران

▪ الفرخ الصغير يكتشف العالم

▪ النحلة تمتص رحيق الأزهار

3- يتصف الفرخ الصغير بـ : (أضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

الخوف ☐ الشجاعة ☐ المغامرة ☐

4- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل الذي قامت به

الشخصية	العمل الذي قامت به
الفرخ الصغير	
.....	عادت إلى العش عند غروب الشمس
النحلة	

5- تمكن الفرخ الصغير من الطيران

القرينة :

.....

- انبهر الفرخ الصغير بالنحلة

القرينة :

.....

معد 2 أ

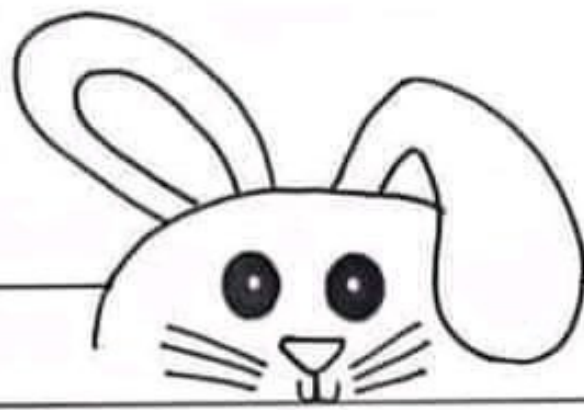
معد 2 أ

معد 2 أ

معد 2 أ

معد 2 أ

معد 2 ج



- اطمأنت العصفورة على فرخها الصّغير

القرينة:

6 - أبحث عن معنى المفردات المسطرة :

- لكنّه لم يحفل =

- دون أن يحسّ بالملل =

- يا لها من نحلة كادحة =

7- ما رأيك في سلوك الفرخ الصّغير ؟ ولماذا ؟

- ماهو الدرس الذي سيتعلمه الفرخ الصغير حسب رأيك ؟

معايير الحد الأدنى		معايير التميز	
معد 2 أ	معد 2 ب	معد 2 ج	معد 3
0	0	0	عتبة 1
1	1,5	1,5	عتبة 2
2	3	3	
3	4	4,5	
4	5	4,5	
5	6	5	

انعدام التملك

دون التملك الأدنى

التملك الأدنى

التملك الأقصى

معد 2 ج

معد 2 ب

معد 3

عتبة 1

عتبة 2



مجال اللغة العربية : نشاط القراءة

الآلة تُنظّم

دَخَلْتُ صُحْبَةً وَالدَّتِي إِحْدَى الْإِدَارَاتِ لِقَضَاءِ بَعْضِ الشُّؤُونِ وَ كُنَّا نَتَوَقَّعُ صَرْفَ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ بَيْنَ زَحَامِ الْحُرَفَاءِ وَ حَرَارَةِ الطَّقْسِ . وَطُنْتُ أَقْدَامُنَا قَاعَةً فَسِيحَةً فَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ : لَا زَحَامَ ، وَلَا خِصَامَ ! قَاعَةٌ مُكَيَّفَةٌ ، وَ كِرَاسِيٌّ عَدِيدَةٌ يَجْلِسُ عَلَيْهَا الْوَافِدُونَ فِي رَاحَةٍ بَالٍ يَتَرَقَّبُونَ دَوْرَهُمْ . وَ سُرْعَانِ مَا اسْتَقْبَلْنَا عَوْنٌ وَ أَشَارَ إِلَى آلَةٍ صَغِيرَةٍ مُثَبَّتَةٍ فِي جِدَارِ بَقَاعَةٍ الْاسْتِقْبَالِ ، تُسَكِّنُ كُلَّ صَاحِبِ حَاجَةٍ مِنْ سَحَبِ رَقْمٍ خَاصٍّ بِهِ، فَإِذَا حَانَ دَوْرُهُ سُجِّلَ عَلَى لَافِتَةٍ ضَوْئِيَّةٍ كَبِيرَةٍ رَقْمُهُ وَ عَدَدُ الْمَكْتَبِ الَّذِي تُقْضَى بِهِ حَاجَتُهُ . مَضَى وَقْتُ قَصِيرٌ ، فَإِذَا أُمِّي أَمَامَ الْمُوظَّفِ الْمَسْئُولِ تَنَالُ مُرَادَهَا...

(1) أَضَعِ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْفِكْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلنَّصِّ :

- () الْأُمُّ تُقْضِي شُؤُونَهَا فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ .
- () إِعْجَابُ الْكَاتِبِ بِالآلَةِ الْمُنْظِمَةِ .
- () إِنْطِحَابُ الطِّفْلِ أُمَةً إِلَى بَعْضِ الْإِدَارَاتِ .

(2) أَعْمُرِ الْجَدُولَ

الإطار المكاني	الشخصيات	الأعمال التي قامت بها
إحدى الإدارات	العون	
		
		يَتَرَقَّبُونَ دَوْرَهُمْ
	الأم و ولدها	

مع 2
ل ل ل

مع 2
ل ل ل

مع 2 ب
ل ل ل



مجال اللغة العربية : نشاط القراءة

(3) أَبَدَلُ الْعِبَارَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِأُخْرَى تُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى.

• كُنَّا نَتَوَقَّعُ صَرْفَ وَقْتٍ طَوِيلٍ فِي الْإِنْتِظَارِ.

•

• وَطَبْتُ أَقْدَامَنَا قَاعَةَ فَيْسِحَةٍ.

•

• تَنَالُ مُرَادَهَا

•

(4) أَقْرَأُ النَّصَّ ثُمَّ اسْتَخْرَجُ قَرِينَةً تَدُلُّ عَلَى:

﴿ عَجَابُ الْكَاتِبِ مِنَ النَّظَامِ السَّائِدِ فِي هَذِهِ الْإِدَارَةِ .

•

﴿ يَعْرِفُ الْحَرِيفُ أَنَّ دَوْرَهُ قَدْ حَانَ دُونَ أَنْ يَقِفَ فِي الصَّفِّ

•

﴿ لَمْ يَطْلُ الْإِنْتِظَارُ الْأَمَّ لِقَضَاءِ حَاجَتِهَا.

•

(5) قَالَ أَحَدُ الْحَرْفَاءِ : « يُمَكِّنُ أَنْ نَقْضِيَ شُؤُونَنَا بِبَيْسَرٍ دُونَ آلَةٍ تُنْظِمُنَا. »

هَلْ تُوَافِقُهُ أَمْ لَا عَلِّ جَوَابَكَ:

•

•

•

•

•

•

مع 2 ب
ل ل ل

مع 2 ج
ل ل ل

مع 3
ل ل ل



مجال اللغة العربية: نشاط القراءة

مع3	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
	0	0	0	انعدام التملك
	1.5	1.5	3 2 1	دون التملك الأدنى
2	3	3	4	التملك الأدنى
5	4.5	4.5	6 5	التملك الأقصى



عزيز بابا

Le talent est un jardin et
le travail est son jardinier



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

amélie a bien travaillé à l'école. elle a reçu un prix. c'est les vacances d'été. amélie va en tunisie chez son amie asma. bruno va chez son grand-père à la campagne. nadine restera à la maison avec chantal et patrice. elle est triste.

amélie prépare son sac. elle prend des vêtements et un joli cadeau pour son amie asma.

aujourd'hui, elle prend l'avion pour aller en tunisie. elle est avec sa famille. amélie est très heureuse : en tunisie, il fait très beau et les plages sont belles.

amélie embrasse son frère, sa sœur et ses parents. elle monte dans l'avion.

maintenant, la famille rentre à la maison. nadine n'est plus triste. amélie lui apportera de la tunisie un chameau en peluche.



Le travail doit arroser le talent qui pousse.



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

1 je relie par une flèche :

amélie •

bruno •

nadine •

- restera à la maison.
- ira en tunisie chez asma.
- ira au sénégal chez amadou.
- ira chez son grand-père.

C2

2 j'écris vrai ou faux :

- c'est les vacances du printemps. ☐
- bruno ira en tunisie. ☐
- amélie prend l'avion pour aller en tunisie. ☐

C2

3 je relie par une flèche :

dans son sac , amélie met •

- des vêtements.
- des légumes.
- un cadeau.

C2

Le sourire matérialise le chemin de
l'amitié, jette le pont entre la solidarité
et la tendresse.



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

5 j'écris une phrase avec 3 étiquettes-mots :

embrasse

triste

amélie

campagne

sa sœur

.

C3

6 je complète les phrases avec des mots du texte :

grand-père habite à la bruno offre un joli

..... à son grand-père : un téléphone portable. le petit

garçon n'est pas , il est content.

C3

7 j'écris **oui** ou **non** :

nadine restera à la maison, elle est contente.

☐

C4

* je lis le texte et j'écris la phrase juste :

C4

8 que fait amélie avant de monter dans l'avion ?

C4

Enseigner la compréhension entre les humains est la condition et le garant de la solidarité intellectuelle et morale de l'humanité



Evaluation des acquis des élèves au terme du 3^{ème} trimestre Lecture / compréhension

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
Aucune maîtrise -	0	0	0	0	0
Maitrise minimale insuffisante +	2	2	1		
Maitrise minimale ++	4	4	2		
Maitrise maximale +++	6	6	3	3	2



Mon ange



اختبار الثلاثي الثالث
مجال اللغة العربية: نشاط الإنتاج الكتابي

أَتَأْمَلُ المشاهد وأنتج نصًا سرديا يتضمن أقوالا ولا أنسى أدوات الربط و علامات التنقيط المناسبة للقول والمقام.





اختبار الثلاثي الثالث مجال اللغة العربية: نشاط الإنتاج الكتابي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الاسم:

اللقب:

مع3	مع2	مع4	مع1	
ج ب ا	ج ب ا	ج ب ا	ج ب ا	
0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0	انعدام التملك -
0.5 0.5 0.5	1 1 1	0.5 0.5	0.5 0.5	دون التملك الأدنى +
1 1 1	2 2 2	1 1	1 1	التملك الأدنى ++
1.5 1.5 1.5	3 3 3	1.5 1.5	1.5 1.5	التملك الأقصى +++
1 1	1 1 1			التفصيل



الوضعية

ذهبتُ إلى المدرسة رفقة ابن الجيران أحمد . لاحظتُ أنه يضع أدواته في كيس من البلاستيك . حز ذلك في نفسي وقررتُ أن أَساعده .

التعليمة 1 : كيف أَساعِدُ جاري ؟

.....
.....

التعليمة 2 :

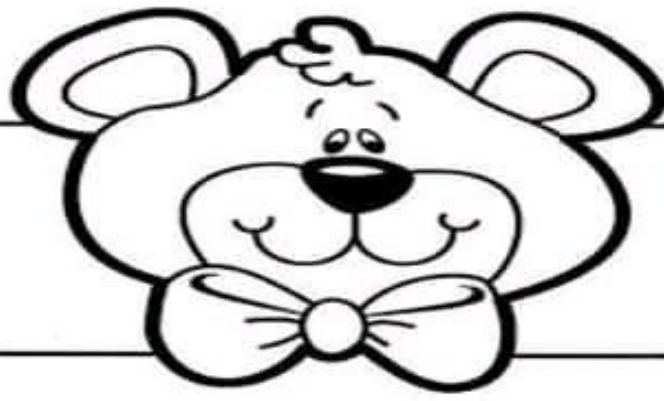
أُكملُ الحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى الإحسان إلى الجار .

قال الرسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " من كان يؤمنُ بالله
و اليوم الآخر

التعليمة 3 :

أختارُ ممّا يلي فوائد التعاون بين الجيران : التسامح - سوء
الخلق - التآلف





التعليمة 4 :

أكملُ الآياتِ الناقصة من سورة الشَّمْسِ .

و الشَّمْسِ وضُحَاها 1

2 3 4 و السَّمَاءِ

و ما بناها .

التعليمة 5 :

أذكر عدد ركعات كل صلاة مما يلي :

العصر

الظَّهر

الصَّبَح

أضعُ علامة (×) أمام توقيت صلاة المغرب

قبل صلاة الفجر ()

عند الغروب ()

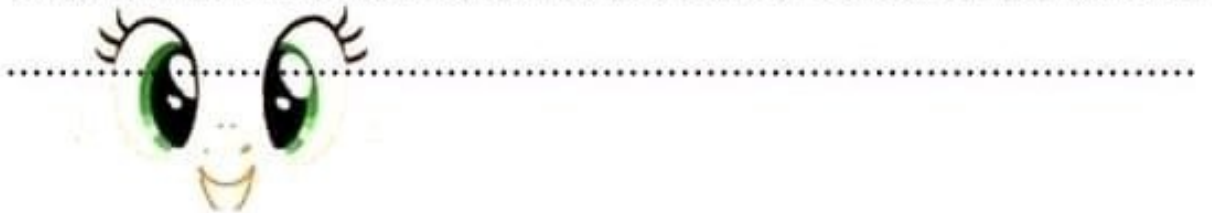
عند الزَّوالِ ()

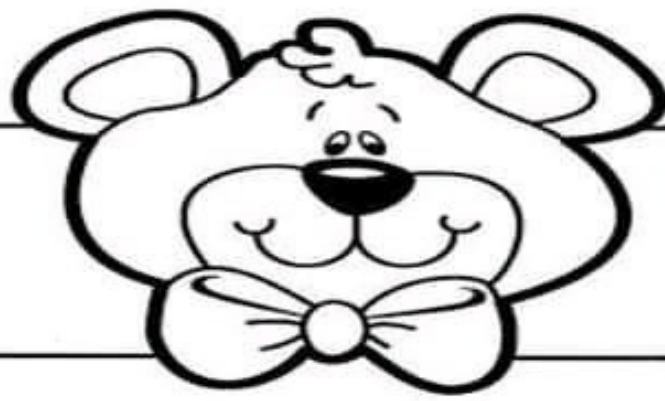
التعليمة 6 :

اذكر 3 مظاهر تدلُّ على قدرة الله في خلقه :

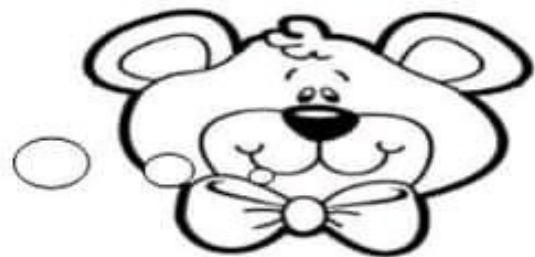
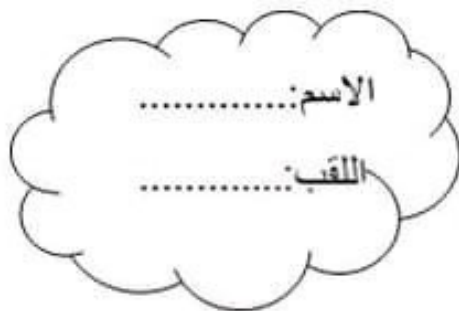
.....

.....





معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
		0	0	0
2		2	2	1
3		4	4	2
5		6	6	3
				- - •
				+ - •
				+ + •
				+ + +





إيقاظ علمي السنة الثالثة
تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث
الاسم و اللقب : _____ الثالثة : _____ العدد الرتبي : _____

السند 1:

خرج أحمد مع أفراد أسرته إلى الغابة لقضاء أمسية، ولما وصلوا استراحوا تحت ظل شجرة. نظر أحمد إلى الشجرة فتذكر فوائدها.
التعليمة 1: أضع العلامة X أمام فوائد الشجرة.

مع 1

- ☐ - تنقية هواء المحيط .
- ☐ - مقاومة التصحر.
- ☐ - التجول و الاصطياف

السند 2:

بعد الاستراحة تناول كل فرد لمجة، فرأى أحمد أخاه يلقي بالفضلات

في الغابة، فصاح مستنكرا.
التعليمة 2-1: أشطب الإفادة الخاطئة:

مع 3



- لحماية البيئة من التلوث يجب:
- وضع أكياس الفضلات في حاويات مغطاة .
- إنشاء محطات لتطهير المياه المستعملة.
- إلقاء النفايات في مياه البحر.



السند 3:

فجأة اقترب من الأطفال كلب هائج ينبح باستمرار ولعابه يسيل بكثرة
فانزعج الأطفال منه.

التعليمية 3-1: لماذا انزعج الأطفال من الكلب؟

مع 2

التعليمية 3-2: ألون أعراض مرض الكلب لدى الإنسان:

الشلل ثم الموت فقدان الشهية للأكل كثرة السعال

مع 1

السند 4:

بعد قضاء الأمسية في الغابة، قرّرت العائلة الرجوع إلى المنزل لكن
محرك السيارة لم يشتغل فنزل الأطفال لدفعها.

التعليمية 4-1: أكمل بالتعليل المناسب

مع 2

سَلَطَ الأطفال..... على السيارة فتحركت فأنجزوا.....

السند 5:



في الطريق إلى المنزل تحاور أحمد مع أخيه حول مصافح الطائفة



التَّعليمة 5: أصل بسهم كلَّ جسم بالطَّاقة المناسبة.

مع 1	الكهرباء	.	السَّخَّان الشمسي	.
	الوقود	.	القارب الشَّراعي	.
	الطَّاقة الشَّمسيَّة	.	مجفف الشَّعر	.
	الرَّيح	.	السَّيَّارة	.
			<u>السَّنَد 6:</u>	

عند الوصول إلى المنزل لاحظت الأم احمرار عيني أحمد وعدم قدرته على النَّظر إلى مصدر الضَّوء، فعزلته عن بقيَّة إخوته.

مع 2 التَّعليمة 6-1: لماذا عزلت الأم أحمد عن بقيَّة إخوته؟

.....

مع 3

.....

التَّعليمة 6-2: أصلح الخطأ إن وجد:

من علامات مرض الرَّمَد رشح في الأنف.

.....

.....



مع 3

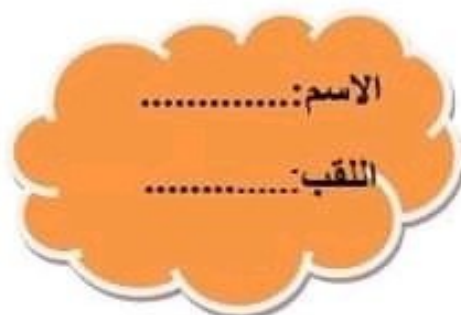
- ظهور حبيبات حمراء على كامل الجسم من أعراض مرض الرَّمَد.

.....

.....



معار التميز مع3			معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
عتبة 3	عتبة 2	عتبة 1	مع2	مع1	
			0	0	انعدام التملك (-)
			2.5	2.5	التملك دون الأدنى (+)
			5	5	التملك الأدنى (++)
2	1.5	1.5	7.5	7.5	التملك الأقصى (+++)



المدرسة الابتدائية :

الأستاذ:



السند عدد

وَصَلَ الْأَطْفَالُ الثَّلَاثَةُ (مَجْدِي وَ دُرَّةُ وَ إِشْرَاقُ) إِلَى الْمَعْرِضِ وَ بَعْدَ تَفْحُصِ الْمَعْرُوضَاتِ قَرَّرُوا شِرَاءَ مَا يَلِي:

مُشْتَرِيَاتُ إِشْرَاقٍ	مُشْتَرِيَاتُ دُرَّةَ	مُشْتَرِيَاتُ مَجْدِي
* 5 بُحُوثٌ لِلإِقَاطِ الْعِلْمِي بـ 375 مي البحث الواحد	* 3 خَرَائِطُ بـ 1985 مي الواحدة.	* 4 قِصَصُ ثَمَنِ الْوَاحِدَةِ 985 مي.
* لُعْبَةُ الْأَلْوَانِ بـ 2195 مي.	* صُورُ حَيَوَانَاتٍ بـ 1625 مي.	* كِتَابٌ عِلْمِيٌّ بـ 3740 مي.

التَّعْلِيمَةُ:

① أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ مَجْدِي:

.....

② أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ دُرَّةَ:

.....

③ أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ مُشْتَرِيَاتِ إِشْرَاقٍ:

.....

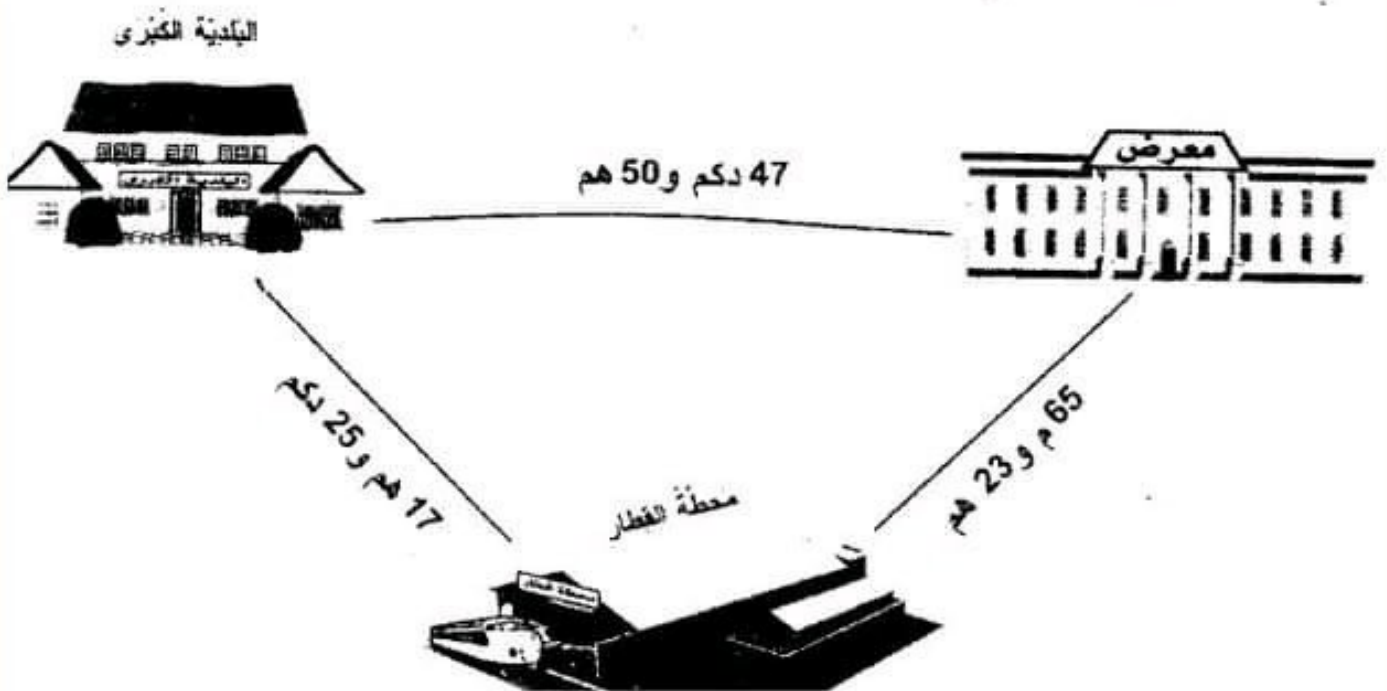


4 أنحِثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي لِكُلِّ طِفْلٍ إِذَا كَانَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ يَمْلِكُ 7900 مِي

5 أراد الأطفال شراء لعبة بـ 4350 بالمبلغ المتبقي لهم
أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية و أجيب عنه.

السبند عدد 2

رَكِبَ الْأَطْفَالُ فِي الْقِطَارِ الْجَوَالِ مَعَ عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْأَطْفَالِ وَ مَرُّوا
بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَمَاكِينِ.





السند عدد

عِنْدَ الْعَوْدَةِ مِنَ الْمَعْرَضِ وَجَدَ الْأَطْفَالُ أَبَوَيْهِمْ فِي أُنْتِظَارِهِمْ لِلْقِيَامِ بِزِيَارَةِ
إِلَى بَعْضِ الْأَهْلِ وَالْأَقَارِبِ ، وَصَلَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ إِلَى الْمَنَازِلِ الْمَقْصُودَةِ .

هَذَا رَسْمٌ مُبَسِّطٌ لَهَا

31م



47م



35م



37م

28م

أَبْحَثُ عَنْ قَيْسٍ مُحِيطٍ حَدِيقَةِ مَنْزِلِ سَلَامَ

أَبْحَثُ عَنْ قَيْسٍ مُحِيطٍ حَدِيقَةِ مَنْزِلِ هُدَى

أَبْحَثُ عَنْ قَيْسٍ مُحِيطٍ حَدِيقَةِ مَنْزِلِ أَحْمَدَ.



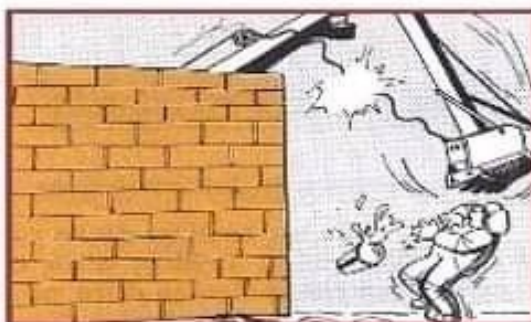
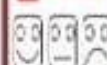
أتأمل الشاهد و أنتج فقرة تناسبها .



120



2-20



3-2



420





الأستاذ محمد الصغير

تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث

السنة الثالثة: 2021-2022



مجال اللغة العربية : نشاط قواعد اللغة
تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث
السنة الثالثة: 2022-2021

الأداء المنتظر: يتعرّف المتعلم الظاهرة اللغوية و يوظفها في التصرف في جملة.
معايير التقييم:

المؤشرات	المعايير
*يحدّد عناصر الجملة الاسمية.	معد1 تعرّف الظاهرة اللغوية.
*يركّب الجملة الاسمية.	معد2 توظيف الظاهرة اللغوية
*يصرّف النّاسخ في الجملة الاسمية	
*يرسم أسماء الإشارة	
*يرسم الأسماء الموصولة	
*يرسم همزة القطع	

وضعية التقييم: (أ) السند: نص متبوع بأنشطة تنجز كتابيا.

(ب) كلمات تملأ عليه تكتب في الفراغات بالنص.

نص الإملاء:

انتظر هؤلاء التلاميذ ظهور الضوء الأخضر فعبروا الطريق مع أولئك المترجلين الذين صاحوا بصوت واحد: "لنسرّع نحو الطوار المقابل حتّى نأمن من تلك السيّارات التي لا نرحم."

ورقة المعلم



مجال اللغة العربية : نشاط قواعد اللغة
تقييم مكتسبات التلاميذ اثر نهاية الثلاثي الثالث
السنة الثالثة: 2021-2022

أقرأ النص:

أعطت الأم ابناً ديناراً فاشترى سامي أوراقاً ملونة و أحضر قصبة ثم شرع في صنع طائرة.
(1) اكتب في كل جدول جملة فعلية استخرجها من النص:

فعل	فاعل	مفعول به
.....		

فعل	فاعل	مفعول به 1	مفعول به 2
.....			

(2) أ- أسطر المبتدا و أضع الخبر في إطار:

* الطائرة الورقية جميلة.

* الأوراق ملونة.

ب- اكتب الناسخ (كانت) او (إن) في مكانها بالجدول التالي

الْناسخ	اسم النّاسخ	خبر النّاسخ
.....	الطائرة الورقية	جميلة
.....	الأوراق	ملونة

مع 1

مع 1

مع 1



(3) اغير من زمن الفعل المسطر واسند إلى نفس الضمير:

الجملة في الماضي	الجملة في المضارع
الأطفال <u>اجتمعوا</u> أمس في ساحة الحي.	الأطفال الآن في ساحة الحي.
..... يا سلوى طيارة جميلة.	<u>تصنعين</u> يا سلوى طيارة جميلة.

(4) اكتب كل فعل في صيغة الأمر:

انتبه أيها التلميذان عندما تستعملان الأشياء الحادة.

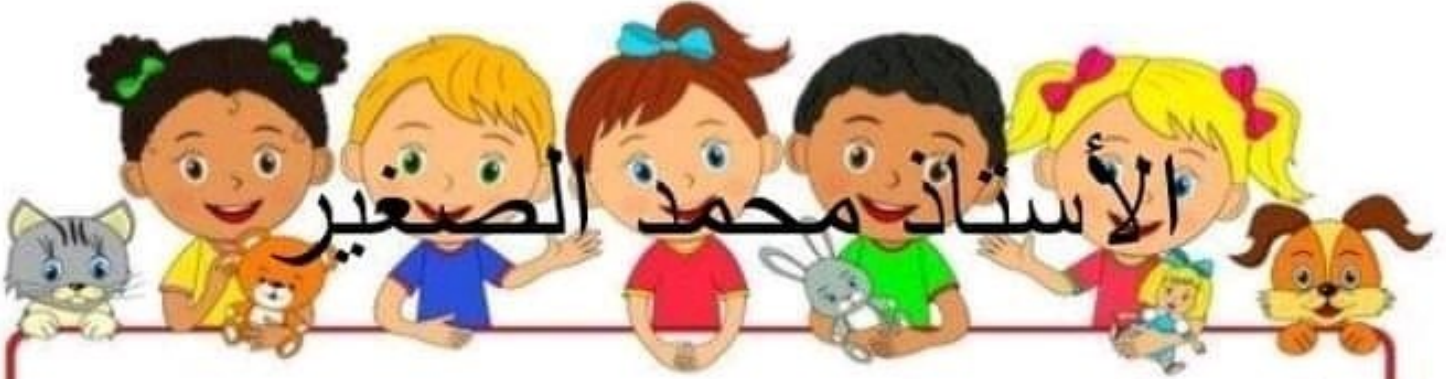
حافظ على النظافة يا أصدقائي.

(5) اجعل الأب ينهى أبنائه من:

* اللعب بالأدوات الحادة.

(6) اكون جملة تعبيراً عن كل مشهد:





(7) أصلح الخطأ:

* التلميذان أذان يجلسان تحة تلك الشجرة صنعا طائرة ورقية.

.....*

الإملاء :

انتظر التلاميذ ظهور الضوء الأخضر فعبروا الطريق مع

المترجلين صاحوا واحد لنسرع نحو الطوار المقابل حتى

نأسن من تلك لا ترحم.

الاسم و اللقب

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

ج2	الإملاء	معد2	معد1	
0	0	0	0	لأعداد التملك
	3 2 1	2 1	1.5 1 0.5	نون التملك الأدنى
1	4	3	2	التملك الأدنى
2	6 5	5 4	3 2.5	التملك الأقصى
	1+1	1+1		التفصيل



الإصلاح

1) اكتب في كل جدول جملة فعلية استخرجها من النص:

مفعول به أوراقا ملونة	فاعل سامي	فعل اشترى
مفعول به 2 دينارا	مفعول به 1 ابنها	فاعل الأم
		فعل أعطت

2) أ- أسطر المبتدأ و أضع الخبر في إطار:

* الطَّيَّارَةُ الورقية جميلة.

* الأوراق ملونة.

ب- اكتب النَّاسِخ (كانت) أو (إن) في مكانها بالجدول التالي:

النَّاسِخ	اسم النَّاسِخ	خبر النَّاسِخ
كانت	الطَّيَّارَةُ الورقية	جميلة
إن	الأوراق	ملونة

3) اغير من زمن الفعل المسطر واسند إلى نفس الضمير:

الجملة في الماضي	الجملة في المضارع
الأطفال اجتمعوا أمس في ساحة الحي.	الأطفال يجمعون الآن في ساحة الحي.
صنعت يا سلوى طائرة جميلة.	تصنعين يا سلوى طائرة جميلة.

ورقة المعلم



4 (اكتب كل فعل في صيغة الأمر:

أيها التلميذان انتبها عندما تستعملان الأشياء الحادة.

حافظوا على النظافة يا أصدقائي.

5) اجعل الأب ينهي أبناءه من:

* لا تلعبوا بالأدوات الحادة.

6) اكُون جملة تعبيراً عن كل مشهد:

.....

(اصلح الخطأ:

التلميذان اللذان يجلسان تحت تلك الشجرة صنعا طيارة ورقية.*

الإملاء :

انتظر هؤلاء التلاميذ ظهور الضوء الأخضر فعبروا الطريق مع أولئك المترجلين الذين صاحوا بصوت واحد: "لنسرع نحو الطوار المقابل حتى نأمن من تلك السيارات التي لا ترحم."

ورقة المعلم